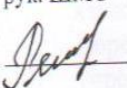



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 16.08.2020 г.  
рук. ШМО  


Согласовано  
с МС  
17.08.2020 г.  
Председатель МС  


Принята  
педагогическим Советом  
протокол № 1 от 18.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор школы:   
/Журавлева Н. В./  
приказ № 111 от 31.08.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа**

по английскому языку

класс 7

количество часов в год – 97, в неделю – 3

Составитель: Сыч И. А.

х. Лихой

2020 – 2021 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающегося 7 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС ОВЗ для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).

Авторской программы по английскому языку для 5 – 9 классов к УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. М.: Просвещение, 2012), УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений 7 класс (Авторы : В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др М: Просвещение, 2017, Английский язык. Книга для учителя бкласс; пособие общеобразовательных организаций В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова издательство Просвещение 2014г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 97 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала

Срок реализации программы 1 год.

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ДИАГНОЗОМ

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста

У детей с задержкой психического развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

В качестве наиболее характерных для детей с задержкой психического развития особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения

Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью..

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

В 2020 – 2021 учебном году в 7 классе обучается один обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития:

Основание: Заключение ПМПК № 16 от 08..02.2019 г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
- 9.Широкое использование алгоритмов деятельности

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

### Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:** элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

**2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.**

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

- **Предметные результаты:** в результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- **уметь**
- **говорение**
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- **аудирование**
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- **чтение**
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
- , личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного
- языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название темы	Кол часов	Содержание учебной темы
1	Каникулы. Школа. 1. Ты счастлив в школе?	12 ч	Обучающиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской

			системе образования
2	Досуг. Увлечения. 2. К чему у тебя есть способности?	14 ч	Обучающиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).
3	Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. Благотворительность. 3. Могут ли люди обходиться без тебя.	12 ч	Обучающиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям
4	Природа и проблемы экологии, защита окружающей среды 4. Ты друг планете Земля?	11 ч	Обучающиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы
5	Взаимоотношения с друзьями. 5. Ты счастлив со своими друзьями?	10 ч	Учебный материал знакомит обучающихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран
6	Англоязычные страны и родная страна. 6. Что самое лучшее в твоей стране?	9 ч	Учебный материал знакомит обучающихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России
7	Берешь ли ты с кого-либо пример?	10 ч	Знакомство с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире
8	Досуг и увлечения. 8. Как ты проводишь свое свободное время?	9 ч	Обучающиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия
9	Англоязычные страны и родная страна. 9. Какие самые известные достопримечательности твоей страны?	12 ч	Материал знакомит обучающихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока	кол-во часов	тип урока	Основные виды деятельности	дата по плану	дата по факту
Сентябрь .Октябрь . I четверть. Каникулы. Школа. 1.Ты счастлив в школе? ( 12 ч)						
1	Как ты провел свои летние каникулы	1	урок открытия нового знания	Развитие лексико-грамматических	03.09	
2	Ты рад вернуться в школу?	1	урок открытия нового знания	Чтение с разной стратегией	04.09	
3	Урок чтения. Ваша школьная жизнь интересна?	1	комбинированный	Чтение с разной стратегией	07.09	
4	Какой твой любимый предмет?	1	комбинированный	Развитие лексико-грамматических	10.09	
5	Я люблю школу, а ты?	1	комбинированный	Говорение в режиме диалога	11.09	
6	Что это означает?	1	урок активизации диалогических навыков речи	Говорение в режиме диалога	14.09	
7	Какой может быть прогрессивная школа?	1	комбинированный	Чтение с разной стратегией	17.09	
8	Урок обобщения по теме «Школа»	1	урок активизации лексико-грамматических навыков	Развитие лексико-грамматических	18.09	
9	Подготовка проекта «Школа и мой школьный день»	1	проектная деятельность	Развитие навыков монологической речи по теме	21.09	
10	Защита проектов	1	проектная деятельность	Развитие навыков монологической речи по теме	24.09	
11	Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы.»	2	урок развивающего контроля	Развитие лексико-грамматических	25.09	

Досуг. Увлечения. (14 ч)						
2. К чему у тебя есть способности?						
12 13	Каковы твои достижения? Достижение британских сверстников в спорте и искусстве?	1	урок открытия нового знания	Развитие лексико-грамматических	28.09 01.10	
14	Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия	1	урок открытия нового знания	Чтение с разной стратегией	02.10	
15	Кто может сделать это лучше? Степени сравнения наречий	1	урок открытия нового знания	Развитие лексико-грамматических	05.10	
16	Урок чтения. Твоя жизнь под давлением. ( отрывок из произведения)	1	комбинированный	Чтение с разной стратегией	08.10	
17	Ты мастер на все руки?	1	урок рефлексии	Развитие лексико-грамматических	09.10	
18	Знаешь ли ты как..?	1	урок активизации диалогических навыков речи	Чтение с разной стратегией	12.10	
19	Урок обобщения по теме «Мои достижения»	1	комбинированный	Развитие навыков монологической речи по теме	15.10	
20	Урок обобщения по теме «Мои достижения» Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского	1	урок активизации лексико-грамматических навыков	Развитие лексико-грамматических	16.10	
21	Подготовка проектов «Кто на твоей доске почета?»	1	урок применения знаний	Говорение в режиме диалога	19.10	
22	Защита	1	проектная	Развитие навыков	22.10	

	проектов «Кто на твоей доске почета?»		деятельность	монологической речи по теме		
23	Урок самоконтроля по теме «Досуг .Увлечения»	1	урок развивающего контроля	Развитие лексико- грамматических	23.10	
24	Тест №1 по теме: «Школа. Досуг»	1	контроль знаний	Задание на карточке	26.10	
25 26	Повторение	2	Урок организации лексико- грамматически х навыков	Развитие лексико- грамматических	29.10 30.10	
Ноябрь. Декабрь. II четверть. Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. Благотворительность. 3. Могут ли люди обходиться без тебя. ( 12 ч)						
27	Много ли ты делаешь для благотворитель ности?	1	урок открытия нового знания	Развитие лексико- грамматических	09.11	
28	Почему эти дни важны? Глагол с окончанием ing	1	урок открытия нового знания	Развитие лексико- грамматических	12.11	
29	Что бы ты хотел сделать для меня? Сложное дополнение	1	урок открытия нового знания	Развитие лексико- грамматических	13.11	
30	Урок чтения. Ты принимаяешь участие в благотворитель ных мероприятиях?	1	комбинирован ный	Чтение с разной стратегией	16.11	
31	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1	комбинирован ный	Говорение в режиме диалога	20.11	
32	Какая великолепная идея?	1	урок активизации диалогических навыков речи	Чтение с разной стратегией	20.11	
33	Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворитель	1	комбинирован ный	Развитие навыков монологической речи по теме	23.11	

	ность?					
34	Урок обобщения по теме: «Благотворительность»»	1	урок активизации лексико-грамматических навыков	Развитие лексико-грамматических	26.11	
35	Подготовка проектов «Благотворительные организации»	1	урок применения знаний	Говорение в режиме диалога	27.11	
36	Защита проектов «Благотворительные организации»	1	проектная деятельность	Развитие навыков монологической речи по теме	30.11	
37-38	Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»	2	урок развивающего контроля	Развитие лексико-грамматических	03.12 04.12	
( Природа и проблемы экологии, защита окружающей среды)						
4. Ты друг планете Земля? (11 ч)						
39	Ты не приносишь вред природе?	1	урок открытия нового знания	Говорение в режиме диалога	07.12	
40	Есть эко проблемы в твоём родном городе? Страдательный залог в настоящем времени	1	урок открытия нового знания	Развитие лексико-грамматических	10.12	
41	Урок чтения. Ты видел когда-нибудь выдру?	1	комбинированный	Чтение с разной стратегией	11.12	
42	Кто должен быть ответственным за планету?	1	комбинированный	Развитие лексико-грамматических	14.12	
43	Ты беспокоишься о природе?	1	урок активизации диалогических навыков речи	Говорение в режиме диалога	17.12	
44	Ты когда –нибудь бывал в нац парке?	1	комбинированный	Развитие навыков монологической речи по теме	18.12	
45	Урок обобщения	1	урок активизации	Развитие лексико-грамматических	21.12	

	по теме: «Экологические проблемы»		лексико-грамматических навыков			
46 - 47	Тест №2 по теме: «Экологические проблемы»	2	контроль знаний	Задание на карточке	24.12 25.12	
48	Подготовка проектов «Экологические проблемы»	1	урок применения знаний	Говорение в режиме диалога	28.12	
49	Защита проектов «Экологические проблемы»	1	проектная деятельность	Развитие навыков монологической речи по теме	11.01	
Январь. Февраль. Март. III четверть (Взаимоотношения с друзьями.) 5. Ты счастлив со своими друзьями? (10 ч)						
50	Какие твои друзья?	1	урок открытия нового знания	Задание на карточке	14.01	
51	Что такое хороший друг? Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащего	1	урок открытия нового знания	Развитие лексико-грамматических	15.01	
52	У тебя есть проблемы с друзьями? Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	1	урок открытия нового знания	Развитие лексико-грамматических	18.01	
53	Сколько у тебя друзей? Мнения о взаимоотношениях	1	комбинированный	Развитие навыков монологической речи по теме	21.01	
54	Урок чтения Вот так друг!	1	комбинированный	Чтение с разной стратегией	22.01	
55	Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой?	1	урок активизации диалогических навыков речи	Развитие лексико-грамматических	25.01	
56	Почему люди разных стран дружат?	1	комбинированный	Развитие навыков монологической речи по теме	28.01	

57	Урок обобщения по теме: «Мой друг»	1	урок активизации лексико-грамматических навыков	Развитие лексико-грамматических	29.01	
58	Защита творческих проектов «Мой друг»	1	проектная деятельность	Развитие навыков монологической речи по теме	01.02	
59	Урок самоконтроля по теме «Мой друг»	1	урок развивающего контроля	Развитие лексико-грамматических	04.02	
Англоязычные страны и родная страна. 6. Что самое лучшее в твоей стране? ( 9 ч)						
60	Что может лучше представить твою страну?	1	урок открытия нового знания	Чтение с разной стратегией	05.02	
61	Урок чтения. Что самое лучшее в твоей стране?	1	комбинированный	Развитие лексико-грамматических	08.02	
62	Почему они лучшие? Прилагательное с инфинитивом	1	урок открытия нового знания	Развитие лексико-грамматических	11.02	
63	Что заставляет сделать тебя выбор?	1	комбинированный	Развитие навыков монологической речи по теме	12.02	
64	Что особенного в улице на которой ты живешь?	1	урок активизации диалогических навыков речи	Говорение в режиме диалога	15.02	
65	Ты гордишься своей страной?	1	комбинированный	Чтение с разной стратегией	18.02	
66	Урок обобщения по теме: «Моя страна»	1	урок активизации лексико-грамматических навыков	Развитие лексико-грамматических	19.02	
67	Подготовка и защита творческих проектов «Моя страна»	1	проектная деятельность	Развитие навыков монологической речи по теме	20.02	
68	Урок самоконтроля по теме «Моя страна»	1	урок развивающего контроля	Развитие лексико-грамматических	25.02	

7. Берешь ли ты с кого-либо пример? ( 10 ч)						
69	Кем ты гордишься? Артикль в составе именного сказуемого	1	урок открытия нового знания	Развитие лексико-грамматических	26.02	
70	Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения	1	урок открытия нового знания	Развитие лексико-грамматических	01.03	
71	Какими людьми ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным словом	1	урок открытия нового знания	Развитие лексико-грамматических	04.03	
72	Кого ты можешь назвать героем?	1	комбинированный	Чтение с разной стратегией	05.03	
73	Хорошо быть знаменитым?	1	урок активизации диалогических навыков речи	Развитие навыков монологической речи по теме	10.03	
74	Как стать знаменитым?	1	комбинированный	Говорение в режиме диалога	12.03	
75	Урок обобщения по теме: «Друзья»	1	урок активизации лексико-грамматических навыков	Развитие лексико-грамматических	15.03	
76	Тест №3 «Друзья. Знаменитые люди»	2	урок развивающего контроля	Задание на карточке	18.03	
77	Урок чтения. Сделай мир лучше	1	комбинированный	Чтение с разной стратегией	19.03	
78	Проектная деятельность по теме: «Друзья. Знаменитые люди»	1	проектная деятельность	Развитие навыков монологической речи по теме	01.04	
Досуг и увлечения.						
8. Как ты проводишь свое свободное время? ( 9 ч)						

79	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1	урок открытия нового знания	Говорение в режиме диалога	02.04	
80.	Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончаниями – ing,ed		урок открытия нового знания	Развитие лексико-грамматических	05.04	
81	Урок чтения. Выходной, проведенный в Лондоне	1	комбинированный	Чтение с разной стратегией	08.04	
82	Каков лучший способ не терять в пустую время?	1	комбинированный	Чтение с разной стратегией	09.04	
83	Как насчет того, что бы посмотреть новый фильм?	1	урок активизации диалогических навыков речи	Развитие навыков монологической речи по теме	12.04	
84	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1	комбинированный	Говорение в режиме диалога	16.04	
85	Урок обобщения по теме: «Свободное время»	1	урок активизации лексико-грамматических навыков	Развитие лексико-грамматических	19.04	
86	Подготовка и защита творческих проектов «Свободное время»	1	проектная деятельность	Развитие навыков монологической речи по теме	22.04	
87	Урок самоконтроля по теме: «Свободное время»	1	урок развивающего контроля	Развитие лексико-грамматических	23.04	
Англоязычные страны и родная страна.						
9. Какие самые известные достопримечательности твоей страны? ( 12 ч)						
88	Что ты знаешь о столице своего государства?	1	урок открытия нового знания	Развитие навыков монологической речи по теме	26.04	
89	Что ты знаешь	1	урок открытия	Развитие лексико-	29.04	

	об истории своего родного города? Лондонский Тауэр. Страдательный залог в прошедшем времени		нового знания	грамматических		
90	Что будет построено в твоём городе? Страдательный залог в будущем времени.	1	урок открытия нового знания	Развитие лексико-грамматических	30.04	
91	Ваши новые Чудеса Света	1	комбинированный	Развитие навыков монологической речи по теме	06.05	
92	Ты ходишь в музей?	1	урок активизации диалогических навыков речи	Говорение в режиме диалога	07.05	
93	Урок чтения . Путешествия на остров Свободы	1	комбинированный	Чтение с разной стратегией	13.05	
94	Что ты знаешь о московском Кремле?	1	комбинированный	Развитие навыков монологической речи по теме	14.05	
95	Урок обобщения по теме: «Достопримечательности»	1	урок активизации лексико-грамматических навыков	Развитие лексико-грамматических	17.05	
96	Подготовка и защита творческих проектов «Достопримечательности»	1	проектная деятельность	Развитие навыков монологической речи по теме	20.05	
97	Урок самоконтроля по теме: «Достопримечательности» Твой родной город центр	1	урок развивающего контроля	Развитие лексико-грамматических	21.05	

	культуры?					
98	Контрольная работа за курс 7 кл	1	урок развивающего контроля	Задание на карточке	24.05	
99 100 101	Урок обобщения материала за 7 кл	1	урок активизации лексико-грамматических навыков	Развитие лексико-грамматических	27.05 28.05 31.05	

